

Naziv studija	Integrirani prediplomski i diplomski učiteljski studij			
Naziv kolegija	Odgoj i obrazovanje darovitih			
Status kolegija	Redoviti			
Godina	IV.	Semestar	VIII.	
ECTS bodovi	4			
Nastavnik	dr. sc. Anela Nikčević-Milković, v. pred.			
e-mail	amilkovic@unizd.hr			
vrijeme konzultacija	Četvrtak od 10,45 do 11,30 sati			
Suradnik / asistent				
e-mail				
vrijeme konzultacija				
Mjesto izvođenja nastave	Predavaonica 2			
Oblici izvođenja nastave	Predavanja, seminari			
Nastavno opterećenje P+S+V	1P+2S			
Način provjere znanja i polaganja ispita	Pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi, seminari (izrada i prezentacija), završni pismeni i usmeni ispit.			
Početak nastave				Završetak nastave
Kolokviji	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
Ispitni rokovi	1. termin	2. termin	3. termin	4. termin
	Početak lipnja	Krajem lipnja	Rujan	
Ishodi učenja	<p>Nakon položenog ispita iz ovoga kolegija studenti će biti sposobni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Interpretirati kako različiti teorijski pristupi objašnjavaju darovitost - Znati prepoznati i identificirati darovitost - Znati stimulirati i biti podrška darovitim učenicima, kao i učenicima sa specifičnim talentima - Odgajati i obrazovati darovite učenike - Biti podrška obiteljima s darovitim djetetom - Znati poticati kreativno i stvaralačko mišljenje sve djece 			
Preduvjeti za upis	Položeni kolegiji iz područja razvojne psihologije i psihologije obrazovanja			
Sadržaj kolegija	Teorijski pristupi darovitosti. Osobine darovite djece. Prepoznavanje i identifikacija darovitosti. Obrazovanje darovitih učenika. Stanje, problemi i potrebe u području skrbi o darovitim učenicima u školskom sustavu RH. Unapređivanje identifikacije i rada s darovitim učenicima. Poticanje kreativnog i stvaralačkog mišljenja kod djece.			
Obvezna literatura	Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost</i> . Zagreb: Školska knjiga. Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i> . Zagreb: IDIZ.			
Dopunska literatura	Cvetković Lay, J. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Zagreb: Alinea. Cvetković Lay, J. (2002). <i>Ja hoću i mogu više</i> . Zagreb: Alinea. Cvetković Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i> Zagreb: Alinea.			

	<p>Cvetković Lay, J., Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije</i>. Zagreb: Alinea.</p> <p>George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i>, Zagreb: EDUCA.</p> <p>Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i>, Zagreb: Školske novine.</p> <p>Sternberg, R.J. (2005). <i>Kognitivna psihologija</i>. Jastrebarsko: Naklada Slap.</p> <p>Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja</i>, Zagreb: IEP-Vern.</p> <p><u>Priručnici i časopisi:</u> <i>Suvremena psihologija, Psihologijske teme, Društvena istraživanja</i> (samo članci iz područja psihologije), <i>Odgojne znanosti, Croatian Journal of Education, Napredak, Školski vjesnik, Život i škola, Zrno, Hrčak, Dijete i društvo, Ljetopis socijalnog rada, Zbornici radova učiteljskih studija</i> i dr.</p>
Internetski izvori	Baze podataka: www.hrčak.hr , www.online-baze.hr ; Google znalac.
Način praćenja kvalitete	Evaluacija nastave i nastavnika studentskom anketom od strane <i>Povjerenstva za kvalitetu</i> .
Uvjeti za dobivanje potpisa	Redovito pohađanje nastave i aktivno sudjelovanje u nastavi (vodi se evidencija), seminari (pozitivno ocijenjen napisani seminarski rad i prezentacija), pozitivno napisani kolokvij.
Način bodovanja kolokvija/seminara/vježbi/ispita	Seminar: 1; Kolokvij: 1; Završni pismeni i usmeni ispit: 2.
Način formiranja konačne ocjene	Seminar: izlaganje i pisani oblik 1; Kolokvij: 1; Završni pismeni i usmeni ispit: 2 = ukupno 4 ECTS
Napomena	

Nastavne teme-predavanja			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	1. tjedan	Uvod u kolegij, sadržaj, ciljevi (izvedbeni program).	Izvedbeni program (na stranicama Odjela).
2.	2. tjedan	Teorijski pristupi darovitosti.	Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost</i> . Zagreb: Školska knjiga. Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i> . Zagreb: IDIZ.
3.	3. tjedan	Teorijski pristupi darovitosti.	Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost</i> . Zagreb: Školska knjiga. Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i> .

			Zagreb: IDIZ.
4.	4. tjedan	Osobine darovite djece.	Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost</i> . Zagreb: Školska knjiga. Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i> . Zagreb: IDIZ.
5.	5. tjedan	Osobine darovite djece.	Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost</i> . Zagreb: Školska knjiga. Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i> . Zagreb: IDIZ. Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika</i> , Zagreb: Školske novine.
6.	6. tjedan	Prepoznavanje i identifikacija darovitih učenika.	Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost</i> . Zagreb: Školska knjiga. Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i> . Zagreb: IDIZ. George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih</i> , Zagreb: EDUCA.
7.	7. tjedan	Obrazovanje darovitih učenika.	Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i> . Zagreb: IDIZ.
8.	8. tjedan	Obrazovanje darovitih učenika.	Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi</i> . Zagreb: IDIZ.
9.	9. tjedan	Izbjegavanje negativnih posljedica identifikacije darovitih. Opasnost od neprepoznavanja darovitih.	Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost</i> . Zagreb: Školska knjiga.
10.	10. tjedan	Stanje, problemi i potrebe u području skrbi o	Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski</i>

		darovitim učenicima u školskom sustavu RH.	<i>pristup i primjena u školi.</i> Zagreb: IDIZ.
11.	11. tjedan	Stanje, problemi i potrebe u području skrbi o darovitim učenicima u školskom sustavu RH.	Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi.</i> Zagreb: IDIZ.
12.	12. tjedan	Stanje, problemi i potrebe u području skrbi o darovitim učenicima u školskom sustavu RH.	Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi.</i> Zagreb: IDIZ.
13.	13. tjedan	Unapređivanje identifikacije i rada s darovitim učenicima.	Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi.</i> Zagreb: IDIZ.
14.	14. tjedan	Unapređivanje identifikacije i rada s darovitim učenicima.	Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi.</i> Zagreb: IDIZ.
15.	15. tjedan	Evaluacija nastave i nastavnika iz ovog kolegija.	
Seminari			
Red. br.	Datum	Naslov	Literatura
1.	1. tjedan	Podjela seminarских radnji. Upute za pisanje seminarских radnji.	Upute za pisanje seminarских radnji nalaze se na web stranici Odjela.
2.	2. tjedan	Darovito dijete i obitelj.	Cvetković Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i> Zagreb: Alinea.
3.	3. tjedan	Prilagodba škole darovitimima.	Cvetković Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i> Zagreb: Alinea.
4.	4. tjedan	Daroviti i društvena sredina.	Cvetković Lay, J. (2002). <i>Darovito je, što ću sa sobom?</i> Zagreb: Alinea.
5.	5. tjedan	Otkrivanje i identifikacija darovitih učenika u školi. Organizacija identifikacijskog postupka u školi.	Koren, I. (1989). <i>Kako prepoznati i identificirati nadarenog učenika,</i> Zagreb: Školske novine.
6.	6. tjedan	Što roditelji mogu učiniti za darovito dijete?	Cvetković Lay, J. (2002). <i>Ja hoću i mogu više.</i>

			Zagreb: Alinea.
7.	7. tjedan	Što škola može učiniti za darovitu djecu?	Cvetković Lay, J. (2002). <i>Ja hoću i mogu više.</i> Zagreb: Alinea.
8.	8. tjedan	Specifičnosti u ponašanju darovitih učenika.	Cvetković Lay, J., Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije.</i> Zagreb: Alinea. Cvetković Lay, J. (2002). <i>Ja hoću i mogu više.</i> Zagreb: Alinea.
9	9. tjedan	Što vrtić može učiniti za darovitu djecu?	Cvetković Lay, J. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Zagreb: Alinea.
10.	10. tjedan	Prepoznavanje i razvijanje područno-specifične nadarenosti-talenti.	Čudina-Obradović, M. (1991). <i>Nadarenost.</i> Zagreb: Školska knjiga. George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih,</i> Zagreb: EDUCA.
11.	11. tjedan	Psihološko savjetovanje u području darovitosti.	Vlahović-Štetić, V. (2008). <i>Daroviti učenici: Teorijski pristup i primjena u školi.</i> Zagreb: IDIZ.
12.	12. tjedan	Višestruke inteligencije. Stilovi učenja.	George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih,</i> Zagreb: EDUCA. Vizek-Vidović, V., Vlahović-Štetić, V., Rijavec, M. I Miljković, D. (2003). <i>Psihologija obrazovanja,</i> Zagreb: IEP-Vern.
13.	13. tjedan	Aktivno i afektivno učenje, kreativno, stvaralačko mišljenje darovite djece.	Cvetković Lay, J. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Zagreb: Alinea. George, D. (2003). <i>Obrazovanje darovitih,</i> Zagreb: EDUCA. Sternberg, R.J. (2005). <i>Kognitivna psihologija.</i>

			Jastrebarsko: Naklada Slap.
14.	14. tjedan	Vježbe za poticanje kreativnog i stvaralačkog mišljenja.	Cvetković Lay, J. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Zagreb: Alinea. Cvetković Lay, J., Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije.</i> Zagreb: Alinea.
15.	15. tjedan	Vježbe za poticanje kreativnog i stvaralačkog mišljenja.	Cvetković Lay, J. (1998). <i>Darovito je, što ću s njim?</i> Zagreb: Alinea. Cvetković Lay, J., Pečjak, V. (2004). <i>Možeš i drukčije.</i> Zagreb: Alinea.

Nastavnik:
dr. sc. Anela Nikčević-Milković, v. pred.